

MAI/AOUT 2024

N° 14

# JOURNAL

## Relais Petite Enfance Le Moulin des Petits

### Coordonnées du Relais

Rue Dusoir  
14370 ARGENCES  
Tél : 02.31.23.72.70  
Port : 06.31.21.43.05  
rpe.moulindespetsits@fede14.admr.org

 Relais Petite Enfance  
Le Moulin des Petits

### Accueil sur rendez-vous

**Mardi** : 13h30 - 16h30

**Mercredi** : 9h00 - 12h30 et  
13h30 - 16h30

**Jedi** : 13h30 - 16h30

D'autres temps d'accueil sont possibles en fonction des disponibilités de l'animatrice.

### Matinées d'éveil sur inscription

**Mardi, Jeudi et Vendredi**

Au Relais Petite Enfance  
à Argences de 9h30 à 11h30

## Édito

Bonjour à tous,

Voici le journal des manifestations du Relais  
Petite Enfance Le Moulin des Petits.

Vous y trouverez les dates des matinées  
d'éveil, des sorties et des réunions, du mois  
de mai au mois d'août 2024, ainsi qu'un  
article sur l'aménagement des espaces de  
jeu chez l'assistante maternelle.

Bonne lecture !

Christelle Delbos



# À vos agendas !

**Mardi 28 mai / 20h-22h**

« **ÉCHANGES** : Comment accompagner l'enfant vers son autonomie (Pickler Loczy), l'acquisition de la propreté et faut-il préparer les enfants pour leur rentrée à l'école maternelle ?

Cette réunion est animée par Nadège Lerond-Campeggi,  
psychologue et formatrice.

**Au Relais Le Moulin des Petits - Rue Dusoir à Argences**

*À destination des assistants maternels.*  
**Sur inscription**

**Vendredi 21 juin / 18h**

## **LA FÊTE DES RELAIS PETITE ENFANCE**

**Parents, enfants et assistantes maternelles, venez partager un moment de fête et de convivialité avec le**



**Bal de Mandarine !** Des musiciens interprètent des chansons spécifiquement composées pour faire danser les enfants.

**Suivi d'un apéritif partagé ! Chacun apporte de quoi grignoter ou boire**

**À Cagny - Dans le parc situé derrière la mairie**

*À destination des parents, enfants et assistants maternels des RPE Le Moulin des Petits et La Petite Libellule.*

**Sur inscription**

# À vos agendas !

## DÉCOUVERTE DES MARIONNETTES EN CHANSONS

Animée par Valérie Guérillon

Vendredi 24 mai, jeudi 6 juin et mardi 18 juin.

Lors de vos inscriptions, n'oubliez pas de préciser le créneau horaire souhaité :  
9h30 ou 10h30 - Au Relais

LA MAILLE AUX  
MARIONNETTES



## ÉVEIL MUSICAL

Animé par les musiciens de Bleu de Lune

Mardi 14 mai, jeudi 16 mai et vendredi 7 juin.

Lors de vos inscriptions, n'oubliez pas de préciser le créneau horaire souhaité :  
9h30 ou 10h30 - Au Relais



## BABY-GYM, en partenariat avec « Gym Expression » :

Parcours de motricité adapté aux enfants.

La séance débute à 10h et se termine à 10h45 (veuillez arriver 10 min avant) :

Mardi 21 mai.

RDV au Gymnase de Bellengrville - Sur inscription



## BIBLIOTHEQUE :

Avec Gabrielle, venez écouter des histoires et des chansons, suivies d'un moment de lecture individuelle.

La séance débute à 10h :

Vendredi 17 mai et vendredi 21 juin.

RDV à la bibliothèque - Sur inscription



## BALADE MUSICALE :

Avec Marion et Juliette, promenons-nous dans le parc de Grentheville au son de leurs instruments et de leurs voix.

Retrouvons-nous au parc à 9h30, la balade commencera à 10h :

Jeudi 20 juin.

RDV au parc de Grentheville (parking à l'intérieur ou juste après) - Sur inscription

# À vos agendas !

**MAI**

14	Mardi	Argences	9h30 <u>ou</u> 10h30 : Eveil musical avec Marion
16	Jeudi	Argences	9h30 <u>ou</u> 10h30 : Eveil musical avec Emmanuel
17	Vendredi	Argences	10h : Bibliothèque
21	Mardi	Bellengreville	10h à 10h45 : Baby gym au dojo
23	Jeudi	Argences	9h30-11h30 : Matinée d'éveil
24	Vendredi	Argences	9h30 <u>ou</u> 10h30 : Découverte des marionnettes
28	Mardi	Argences	9h30-11h30 : Matinée d'éveil
28	Mardi	Argences	20h-22h : Réunion avec Nadège Lerond-Campeggi
30	Jeudi	Argences	9h30-11h30 : Matinée d'éveil
31	Vendredi	Argences	9h30-11h30 : Matinée d'éveil

**JUIN**

4	Mardi	Argences	9h30-11h30 : Matinée d'éveil
6	Jeudi	Argences	9h30 <u>ou</u> 10h30 : Découverte des marionnettes
7	Vendredi	Argences	9h30 <u>ou</u> 10h30 : Eveil musical avec Juliette
11	Mardi	Cagny	9h30 : Cueillette des fraises
13	Jeudi	Argences	9h30-11h30 : Matinée d'éveil
14	Vendredi	Cagny	9h30 : Cueillette des fraises
18	Mardi	Argences	9h30 <u>ou</u> 10h30 : Découverte des marionnettes
20	Jeudi	Grentheville	9h30 : Balade musicale avec Marion et Juliette
21	Vendredi	Argences	10h : Bibliothèque
21	Vendredi	Cagny	18h : Bal Mandarine et apéro partagé
25	Mardi	Argences	9h30-11h30 : Matinée d'éveil
27	Jeudi	Argences	9h30 : Centre équestre L'étrier d'Argences
28	Vendredi	Argences	9h30-11h30 : Matinée d'éveil

**Fermeture du RPE : Le Relais est fermé du 29 avril au 10 mai 2024**

# À vos agendas !

JUILLET

2	Mardi	Argences	9h30-11h30 : Matinée d'éveil
4	Jeudi	Bretteville/ dives	9h30 : Les Petits Sabots de l'Oudon + pique-nique
5	Vendredi	Argences	9h30-11h30 : Matinée d'éveil

## BAPTEME PONEY

Au centre équestre L'Étrier d'Argences

Jeudi 27 juin à 9h30

RDV au Centre équestre, 29 rue du Marais -  
14370 - Argences



## VISITE FERME PEDAGOGIQUE

Visite de la ferme « Les Petits Sabots de l'Oudon »  
avec Marion. Possibilité de pique-niquer sur place.

Jeudi 4 juillet à 9h30

RDV à la ferme, Impasse de la ferme de l'Oudon,  
14170 - Bretteville-sur-Dives

Vacances scolaires d'été : Du samedi 6 juillet 2024 au dimanche 1er septembre

Fermeture du RPE : Le Relais est fermé du 29 juillet au 23 août (inclus)

# Dossier pédagogique

## L'aménagement des espaces de jeu chez l'assistante maternelle

### Introduction

Professionnelle de la petite enfance, l'assistante maternelle répond aux besoins de motricité, de manipulation, d'exploration, de langage, de créativité des enfants qui lui sont confiés. L'aménagement de l'espace, la place de l'assistante maternelle et le choix des jouets ont des répercussions sur le temps de jeux et le plaisir pris par les enfants, la qualité des échanges entre eux et avec l'assistante maternelle. On observe en effet que les jeunes enfants sont très sensibles à leur environnement qui peut, selon les positions de l'adulte, permettre des jeux riches et des interactions agréables, ou bien au contraire déclencher des déplacements, des pleurs, des moments d'excitation, des conflits entre les enfants ou avec les adultes. On peut agir de façon très efficace sur ces comportements.

### Place de l'assistante maternelle

#### L'assistante maternelle est comme un phare

Un phare est ce qui éclaire et sécurise. Les enfants jouent principalement dans les endroits " éclairés ". Tout meuble qui dépasse la hauteur du visage des enfants (60 à 70 cm de haut selon l'âge), est une barrière visuelle équivalente à des cloisons de 1m70 ou plus pour l'adulte.

Être un adulte visible ne veut pas forcément dire jouer en permanence avec les enfants. Être un phare tranquille et bienveillant en les regardant jouer suffit à assurer leurs jeux autonomes et des interactions variées et positives entre eux. Quand l'assistante maternelle est au téléphone, elle est un phare éteint. Ne pas voir l'assistante maternelle oblige souvent les enfants à se déplacer, à transporter les jouets, voire à arrêter le jeu. L'assistante maternelle doit réfléchir à ses différents déplacements et se demander s'il y a des jeux dans tous les endroits où elle sera amenée à se déplacer.



### Aménagement de l'espace

Des zones de jeu, (coin dînette, coin garage, ferme, table avec matériel...) favorisent une activité posée des enfants et des jeux coopératifs. Les espaces ouverts, quant à eux, incitent aux mouvements, aux jeux actifs également nécessaires à l'épanouissement des enfants.

Il est utile de placer les jeux et jouets à hauteur d'enfant sur des supports : petite table, petit meuble de cuisine... et de les proposer rangés par catégorie dans des bacs ou tiroirs (encastrement, construction, dînette...), afin de les rendre attractifs et de faciliter leur utilisation.

# Dossier pédagogique

## Quels jeux pour accompagner le développement de l'enfant ?

### La quantité de matériel de jeux

Les jeux sont utilisés de façons différentes par les enfants quand le choix est vaste. Lorsque les jeux sont en quantité réduite par rapport au nombre d'enfants, ceux-ci jouent moins, se replient vers les adultes et les conflits augmentent. Il est important de permettre de changer plusieurs fois de jeu: les enfants ont des capacités d'attention encore limitées et ne restent pas très longtemps sur la même activité.

Il faut supporter le "bazar" qu'ils mettent dans la pièce. C'est un "bazar développemental" qui leur permet de s'activer de façon autonome et créative.

Les adultes disent parfois "ils ne jouent pas, ils en mettent partout", mais si on observe bien leurs actions, on voit que c'est aussi du jeu à leur façon, et des expériences intéressantes (tester les sons, tester les gestes, etc.).

Quand l'assistante maternelle observe que le "bazar" empêche le jeu de continuer (quand les enfants ne sont plus actifs), il est temps de ranger suffisamment pour permettre au jeu de reprendre. Le rangement est, à certains âges une activité en soi (mettre dans un ou 2 bacs préparés, en "aidant" l'assistante maternelle).



### Des matériels de jeux variés et combinables

Si les jouets sont trop simples d'utilisation (actions répétitives), ou trop compliqués, ils ne sont pas utilisés longtemps. Les enfants jouent mieux avec du matériel "bon à tout faire": une cuillère en bois, des pinces à linge, des boîtes... qu'avec des jouets sophistiqués. Ils détournent les jouets de leur usage habituel et inventent toute sorte de façons de les utiliser. A partir de 1 an, ce sont des explorateurs, des chercheurs. Ils ont besoin de combiner les objets entre eux: mettre dedans, dessus, dessous, empiler, cacher, retrouver, transporter... L'activité de "mettre dedans" est permanente chez les enfants. Il faut leur prévoir des contenants vides, sinon ils vident systématiquement les contenants pleins (bacs de jeu) !

Par exemple, proposer ensemble: des bassines ou cuvettes ou seaux de fromage blanc, boîtes diverses, sacs à main... avec des objets à mettre dedans: capsules de petits pots, petites bouteilles de lait, pinces à linges, cubes, balles des camions bennes avec les animaux ou des jeux de construction des casseroles avec des cubes ...

### Des jouets identiques en plusieurs exemplaires

Courir ou taper des pieds ensemble, prendre des objets semblables et faire les mêmes gestes en même temps constituent la première base d'interactions durables et chargées d'émotions positives. Le besoin impérieux d'identification à l'autre caractérise la période 15-30 mois.

# Dossier pédagogique

Si on propose des matériels de jeux en plusieurs exemplaires identiques (même forme, même couleur), les conflits diminuent fortement, la durée de jeu et les interactions positives augmentent. Si les enfants ne peuvent pas s'imiter parce que les jouets sont en un seul exemplaire (ou ne sont pas exactement semblables), le besoin d'identification à l'action de l'autre va les conduire à prendre les objets tenus par les autres et donc à créer des conflits.

## Favoriser les jeux moteurs

Les jeux moteurs sont les plus choisis spontanément par les enfants et leur permettent les échanges les plus positifs.

A l'intérieur, une assistante maternelle peut proposer : un petit parcours avec tapis (galipette), tunnel (passage sous une arche), ligne sur laquelle il faut marcher ou sauter, petit obstacle à enjamber... des rondes et comptines où il faut faire la grenouille ou sauter à pied joint, faire un tour sur soi-même...

Il faut veiller à la fréquence et à la variété des propositions de différents types de jeux : moteurs, de motricité fine (puzzles, encastresments...) ou d'imitation (dînette...).

## Comment améliorer les moments difficiles ?

Les assistantes maternelles connaissent tous les jours des moments difficiles : au moment du repas, le soir à l'arrivée d'un parent,

lorsqu'elles doivent s'occuper en particulier d'un bébé (change, biberon, câlin...) et sont par le fait moins disponibles pour les autres enfants. Quand l'excitation, les pleurs et les conflits augmentent chez les enfants, il est utile de se poser des questions : -> Les enfants voient-ils l'assistante maternelle ? -> Ont-ils une activité intéressante à faire ? Pour anticiper ces moments où elle sera moins disponible, l'assistante maternelle peut prévoir du matériel en réserve pour renouveler l'intérêt des enfants et le proposer dans un endroit assez proche d'elle.

## Conclusion

L'ensemble de ces suggestions et conseils s'appuient sur de nombreuses observations de groupes d'enfants en situation de jeux libres par Mme Fontaine à l'occasion de ses recherches. Depuis que ce travail est transmis aux assistantes maternelles, elles s'en saisissent et mettent en œuvre de petites modifications de leur environnement, réfléchissent à leurs déplacements et enrichissent leur matériel de jeux. Elles observent et apprécient le plaisir pris par les enfants en activité et c'est en poursuivant cette observation avec bienveillance qu'elles mettent parfois en lumière des compétences positives des enfants qui n'étaient pas perceptibles. Nous laisserons le mot de la fin à AM Fontaine : *Observer fait du bien aux adultes qui " se posent" enfin, et faire confiance aux enfants, c'est peut être en fin de compte ce à quoi conduit leur observation.*

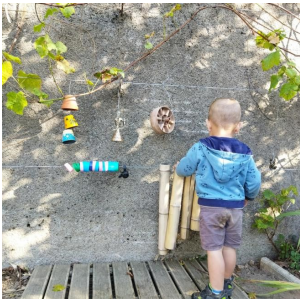


# En images, l'aménagement du jardin de la Mam Un Monde à Moi



Cet espace, délimité par des rondins de bois, est celui que les enfants préfèrent, selon Océane, assistante maternelle à la Mam Un Monde à Moi. « Ils adorent manipuler la terre, jouer à la cuisine. Nous avons le projet de faire fabriquer une cuisine en bois », précise-t-elle.

Une cabane en naturelle en osier vivant a été fabriquée. « Les enfants se cachent dans la cabane et jouent à l'intérieur. Ils aiment y apporter des objets. L'été, nous installons un tapis sur lequel ils aiment s'allonger », commente Océane.



L'espace musical



Les espaces motricités

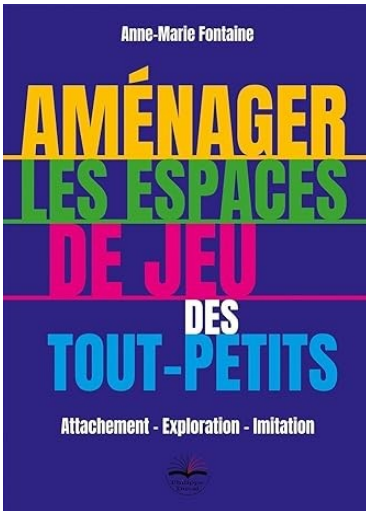


L'espace transvasement



# Pour aller plus loin

## Lecture



### Résumé : L'aménagement des espaces de jeu ?

Une préoccupation constante chez les professionnels de la petite enfance, tant ceux de l'accueil collectif qu'individuel ! Souhaitant que les enfants jouent "bien", ils désirent aménager ces espaces au mieux, en proposant des jeux et des jouets adaptés à l'âge et niveau de développement des tout-petits accueillis pour répondre à leurs besoins de motricité, de manipulation, d'exploration, de langage, de créativité... Mais parfois, ces derniers ne jouent "pas bien" : absence de jeu pour certains, pleurs, moments d'excitation, conflits, nombreux rappels à l'ordre de la part des adultes...

La plupart du temps, on attribue l'origine de ces comportements aux tout-petits eux-mêmes : or, leur déclenchement peut aussi être provoqué par différents paramètres de l'aménagement de l'espace de jeu ! C'est ce qu'ont montré des recherches novatrices et leurs applications dans des observations de professionnels sur le terrain. Cet ouvrage, alliant apports théoriques, propositions pratiques et supports d'observation, ouvre de nombreuses perspectives de renouvellement quant au positionnement des adultes, à l'agencement des meubles, aux propositions de jouets, etc. De quoi permettre également de rééquilibrer plus efficacement les moments difficiles de la journée, pour certains enfants ou pour le groupe.

Le guide de sécurité des assistants maternels par le  
Département du Calvados, service Protection  
maternelle et infantile.

**Pour télécharger ce guide, cliquez sur la photo !**

**Disponible dans votre Relais en format papier !**



# Le change du tout-petit



## LE CHANGE DANS LE RESPECT



Le change est un moment précieux entre le tout-petit et la personne qui prend soin de lui.

Un temps de construction de sa sécurité affective notamment pendant lequel gestes doux, prévenance, patience, échanges... sont de mise.

Les conseils en dessins de notre chroniqueuse, Virginie Maillard, la talentueuse créatrice des Bougribouillons.

Source :  
[www.lesprosdela petiteenfance.fr](http://www.lesprosdela petiteenfance.fr)

Article rédigé par : Virginie Maillard

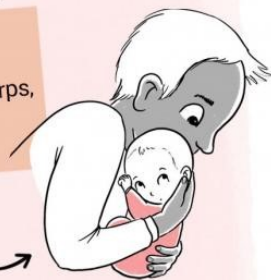
Le tout-petit naît dépendant physiquement. Par nos gestes, nous lui apportons la sécurité, la relation et le soin.

Lors du change, il est important de prendre son temps, de communiquer et de manipuler l'enfant avec respect.

### POSER L'ENFANT

Pour les tout-petits, on accompagne l'enfant avec son corps, la base et la tête bien soutenues.

Sécurisé,  
accompagné



Actrice de son mouvement



Pour un bébé plus grand, on l'approche du matelas (ou du sol) face avant, puis on fait pivoter l'enfant.

# Prévention solaire

## LES RISQUES DU SOLEIL

LES BONS RÉFLEXES POUR PROTÉGER LES ENFANTS



### PRÉVENTION

POUR TOUS LES ENFANTS

- Évitez les promenades pendant les pics de chaleur.
- Habillez-les légèrement avec des vêtements amples de couleurs claires + chapeau large.
- Faites-les boire régulièrement.
- Évitez l'exposition au soleil entre 12h00 et 16h00.
- Renouvelez l'application de crème solaire au moins toutes les deux heures.
- Pensez à leur faire porter des lunettes de soleil avec indice de protection.
- Vous pouvez utiliser un aérosol ou un brumisateur d'eau pour humidifier vêtements, bras et jambes.

### À RETENIR

- Protégez les enfants du soleil toute l'année, et pas seulement l'été.
- Évitez leur tout effort intense ou activité sportive durant les pics de chaleur.
- Pensez à les protéger lors d'activités physiques en plein air.



### MISES EN GARDE

POUR LES BÉBÉS

- N'exposez jamais un enfant de moins de un an au soleil.
- Soyez vigilant, n'allez pas avec un bébé sur une plage, en plein soleil.
- Veillez à ce que bébé soit protégé du soleil lors des déplacements en voiture (pare-soleil).



### LES SIGNES D'ALERTE

- Forte fièvre.
- Bouche sèche.
- Pouls rapide.
- Somnolence anormale.
- Hyperexcitabilité.
- Yeux creux et pupilles dilatées.
- Perte de conscience.
- Refus ou impossibilité de boire.
- Couleur anormale de la peau.
- Fièvre supérieure à 40°C.



### QUE FAIRE

EN CAS D'EXPOSITION PROLONGÉE

- Placez l'enfant dans une pièce fraîche ou à l'ombre.
- Donnez-lui immédiatement et régulièrement à boire.
- Si la situation persiste, faites le 15.



medelli